



7º Sim Saúde- Simpósio em Saúde 2016

Faculdade de Odontologia de Araçatuba, UNESP

17 de setembro de 2016 – Araçatuba, Brasil

DOI:<http://dx.doi.org/10.21270/archi.v5i0.1716>

Aprendizagem significativa: contribuições dos conceitos de zona de desenvolvimento proximal e real articulados com a ajuda ajustada

GUEDES, Jaine Aparecida Vieira; SANTOS, Jayme Rodrigo Blanco*; NUNES, Vanessa Cristina (Universidade Paulista – UNIP – Graduação) BRANCO, Ana Paula Silva Cantarelli (Universidade Paulista – UNIP – Mestre em Psicologia)

Partindo das implicações teóricas de Vygotsky, inerentes aos processos escolares, em especial quanto à relação entre desenvolvimento e aprendizagem, atrelados com a visão construtivista, e na busca por métodos de ensino mais eficientes, eficazes e significativos versaremos sobre os conceitos de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) e Zona de Desenvolvimento Real (ZDR) articulando com o conceito de Ajuda Ajustada, proposta nas teorias construtivistas. Os conceitos de ZDP e ZDR trazem vários pressupostos que corroboram com a concepção construtivista de ajuda ajustada, a qual destaca a importância da intervenção pedagógica na construção de novos esquemas de conhecimento. Tem-se que com o reconhecimento do nível de desenvolvimento no qual se encontra o indivíduo será possível então contribuir para ajustar aos sujeitos o modo como os conteúdos são apresentados no âmbito escolar e assim ajustar os conteúdos ao nível de desenvolvimento atual e conseqüentemente contribuir para que suas apropriações ocorram de maneira significativa. Portanto com base em vasto estudo bibliográfico e entrevistas com professores da rede pública de ensino estadual, será apresentado as contribuições esperadas da utilização dos conceitos supra relacionados no dia a dia escolar para a transformação do modelo atual de ensino, visando assim, tornar a aprendizagem mais significativa.

Descritores: Aprendizagem; Ensino; Avaliação.